

Generel studieplan for praktik (klinisk uddannelse)

Aarhus Universitetshospital Psykiatrien

Afdeling for psykoser

Afdeling for depression og angst

Afdeling for retspsykiatri

Afdeling for børne- og ungdomspsykiatri

4. semester

1.0 Indledning

På VIA Ergoterapeutuddannelsen i Aarhus tilrettelægges praktikken (de kliniske uddannelsesforløb) på 1, 2, 4, 5 og 6 semester på grundlag af uddannelsesbekendtgørelsen, studieordning, semesterbeskrivelsen, en generel studieplan og en individuel studieplan.¹

Den generelle studieplan for praktik (klinisk uddannelse)

Den generelle studieplan for praktik (klinisk uddannelse) beskriver, *studenteruafhængigt*, et praktikforløb (klinisk uddannelsesforløb) på det pågældende sted, for det konkrete semester. Eksempelvis præciseres hvilke muligheder de studerende har og hvilke faglige udfordringer de studerende kan møde på det pågældende praktiksted (kliniske uddannelsessted). Den generelle studieplan udarbejdes af praktikstedet (det kliniske uddannelsessted) ud fra en foruddefineret skabelon og godkendes af uddannelsesinstitutionen.²

Den individuelle studieplan for klinisk undervisning

Den individuelle studieplan for praktik (klinisk uddannelse) rummer tilrettelæggelsen *for den enkelte studerende* på et konkret semester og udarbejdes med udgangspunkt i Ergoterapeutuddannelsens uddannelsesbekendtgørelse, studieordning og semesterbeskrivelsen samt på baggrund af den generelle studieplan, som det enkelte praktiksted (kliniske uddannelsessted) har udarbejdet for det pågældende semester. Den individuelle studieplan udarbejdes af uddannelsesinstitutionen i samarbejde med den studerende og praktikstedet (det kliniske uddannelsessted).³

Det konkrete indhold i den generelle studieplan for praktik (klinisk uddannelse)

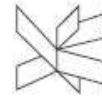
Der er fokus på en beskrivelse af det faglige indhold på praktikstedet (det kliniske uddannelsessted) herunder:

- Organisering og tilrettelæggelse af undervisningen i praktikforløbet (det kliniske uddannelsesforløb)
- Beskrivelse af opgaver man kan løse i praktikforløbet (det kliniske uddannelsesforløb)
- Beskrivelse af lærings- og studiemiljø på praktikstedet (det kliniske uddannelsessted)

¹ Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi, BEK nr. 501 af 30/05/2016 og Studieordning VIA Ergoterapeutuddannelsen 2016

² Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi, BEK nr. 501 af 30/05/2016 og Studieordning VIA Ergoterapeutuddannelsen 2016

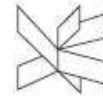
³ Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi, BEK nr. 501 af 30/05/2016 og Studieordning VIA Ergoterapeutuddannelsen 2016



2.0 Det faglige indhold på praktikstedet (det kliniske uddannelsessted)

Organisering og tilrettelæggelse af praktikforløbet (det kliniske uddannelsesforløb)
<p>Den kliniske underviser har hovedansvar for tilrettelæggelse af de kliniske forløb, herunder undervisning, studieaktiviteter, vejledning, evaluering og prøveafholdelse. Der foregår en ugentlig individuel vejlednings- og evalueringssamtale til sikring af den studerendes opfyldelse af læringsudbytter og individuelle mål. Herunder forventningssamtale, midtvejsevaluering og slutevaluering. Dette sker med deltagelse af den kliniske underviser og den kontaktergoterapeut, som den studerende er tilknyttet i det daglige omkring det konkrete patientarbejde på det enkelte afsnit.</p> <p>Desuden deltager den studerende i såvel mono- som tværprofessionelle studieaktiviteter i form af undervisning, refleksionsfora og andet.</p>

Opgaver inden for det ergoterapeutiske ansvarsområde	
Monofaglige opgaver	<p>Eksempler på ergoterapeutisk intervention: Undersøgelse og udredning Funktionsevnevurderinger Målråttede rehabiliteringsforløb med henblik på øget funktions- og færdighedsniveau, ADL-træning. Sanseintegration/ modulation Miljøterapeutiske tiltag Individuelle- og gruppeaktiviteter</p>
Tværfaglige opgaver	<p>Ergoterapeuterne bidrager til det tværprofessionelle samarbejde ud fra et aktivitets- og deltagelsesperspektiv, og har deres opgaver tæt på patienter og personale i det enkelte afsnit.</p> <p>De varetager opgaver inden for udredning og behandling i relation til såvel akutte patientforløb som længerevarende rehabiliteringsforløb, både individuelt og i grupper. Samarbejdet omkring den enkelte patient foregår såvel uformelt i det daglige som på tværfaglige konferencer og teammøder.</p> <p>Hospitalet behandler patienter inden for samtlige psykiatriske diagnosegrupper i såvel ambulans som stationært regi.</p>
Tværasektorielle opgaver	<p>AUH Psykiatrien samarbejder på tværs med såvel andre regionale som kommunale institutioner og aktører.</p> <p>Ergoterapeuterne bidrager eksempelvis med funktionsvurderinger i forbindelse med udskrivningsforløb til enten botilbud eller bostøtte i eget hjem. Der er i den forbindelse mulighed for udarbejdelse af en psykiatrisk</p>



	genoptræningsplan.
Innovative opgaver	Ergoterapeuterne arbejder løbende med faglig udvikling og projekter som skaber innovative løsninger på aktivitetsproblematikker. Som eksempel kan nævnes nedbringelse af tvang og safewards med særligt fokus på beroligende aktiviteter og sanseintegration som supplement til den medicinske behandling. Et andet eksempel er udvikling af apps til støtte i patientens dagligdag.
Kreative opgaver	I de individuelle rehabiliteringsforløb skal der ofte skabes kreative løsningsmuligheder eksempelvis når ergoterapeuter i samarbejde med patienten skal opfinde nye mestringsstrategier til at håndtere hverdagen. Desuden anvender ergoterapeuter kreative og kunstneriske aktiviteter i behandlingen.
Teknologiske opgaver	Der anvendes teknologi i form af dokumentationssystemerne EPJ og E-doc. Desuden anvendes teknologi i patientbehandlingen i form af eksempelvis telesundhedsplatformen "Remind" hvor specialudviklede apps benyttes som redskaber i samarbejdet mellem patient og behandlingssystem.

Lærings- og studiemiljø (inkl. undervisningsfaciliteter)

AUH Psykiatrien har fokus på, at uddannelse er en kerneopgave og tilstræber at skabe faglige lærings og studiemiljøer som faciliterer udvikling af både mono- og tværprofessionelle færdigheder og kompetencer.

Holdningen er at man som studerende, under vejledning, indgår ligeværdig i praksisfællesskabet og at alle medarbejdere har medansvar for uddannelsesopgaven. De ergoterapeutstuderende har mulighed for at arbejde tæt sammen med studerende fra andre professioner omkring konkrete patientforløb. I flere afsnit skabes rammerne for dette i form af studieunits og andre læringsaktiviteter

Fælles for AUH Psykiatrien forefindes et studietorv med adgang til pc-arbejdsplads og mulighed for at møde andre studerende på tværs af professioner og lokaliteter

Derudover mødes de ergoterapeutstuderende ugentligt til monofaglige studieaktiviteter med den kliniske underviser