

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

| | |
|---|--|
| Institutionens navn: | Sengeafsnit 3 for spiseforstyrrelser. Børne- og ungdomspsykiatrisk afdeling (BUA). |
| Adresse: | Palle Juul Jensens Boulevard 175, Indgang K. K205. |
| Postnr. og By: | 8200 Århus N |
| Tlf.nr.: | 7847 3253 |
| Institutionens E-mail: | Buc.kontakt@rm.dk |
| Hjemmeside adr.: | www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/ |
| Institutionsleder: | Pædagogfaglig konsulent: Martin Kærgaard: mathan@rm.dk |
| Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: | Daglig vejleder i afdelingen: Pædagog Cecilie Kristensen: Ceciks@rm.dk og pædagog Pernille Nørskov: pernoers@rm.dk |
| Kommunal: | |
| Privat: | |
| Regional: | X |



| | |
|---|--|
| <p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 14 børn/unge/voksne. b) Alle aldre c) 14 pladser til behandling af anoreksi under indlæggelse. Heraf 4 pladser i skærmet afsnit og 10 senge i åbent afsnit. d) Døgnbehandling</p> |
| <p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p> | <p>Psykiatrisk hospitalsbehandling af børn, unge og voksne. Sundhedsloven (psykiatriloven) er styrende for planlægning af al behandling.</p> |
| <p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p> | <p>Sengeafsnit 3 er et specialafsnit for patienter med svær anoreksi, som er kendetegnet ved en stor grad af kompleksitet, både ifht. deres spiseforstyrrelse og komorbidity. Mange er således ud over deres primære anoreksidiagnose også præget af fx personlighedsforstyrrelser, angst, OCD, depression samt andre somatiske og psykiske lidelser. Enkelte patienter kan have udadreagerende og selvskadende adfærd.</p> |
| <p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>- Miljøterapi tilpasset patientgruppen</p> <p>- Behandlingsstruktur opbygget i faser efter patientens aktuelle status. Behandlingen foregår primært i grupper.</p> <p>Behandlingen bygger på tre vigtige grundpiller:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Støtte til normalisering af spisning og vægt 2. Støtte til indsigt i tanker, følelser og adfærd, som ligger bag og vedligeholder spiseforstyrrelsen |



| | |
|--|--|
| | 3. Støtte til at turde leve livet uden sygdom og finde meningsfuldt indhold i tilværelsen. |
| Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper) | Pædagoger, sygeplejersker, ergoterapeuter, fysioterapeut, diætist, psykolog, læge |
| Praktikvejlederens kvalifikationer: | <p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Cecilie Kristensen</p> |
| Tværfprofessionelt samarbejde | Der samarbejdes med en bred vifte af professioner, på sengeafdelingen er samarbejdet internt. |



| | |
|---|--|
| in- og eksternt: | Mulighed for at få information om ambulatoriearbejde og udfgående tværfaglige teams (TUT) |
| Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse: | <p>Der kræves robusthed.</p> <p>Den studerende er udtaget af nomeringen, men indgår i de daglige opgaver i afdelingen og er en del af en arbejdsgruppe. Den studerende har således et ansvar for at tage del i det og at kende egne begrænsninger.</p> <p>Den studerende deltager en enkelt gang i personalemøde under praktikforløbet.</p> <p>Personalet spiser med patienterne. Der er rammer og forudsætninger omkring måltidskultur og måltidet som terapeutisk redskab.</p> <p>Den studerende indgår ikke i fysisk konflikthåndtering.</p> <p>Arbejdstiderne vil være både dag- aften- og enkelte weekendvagter, således at den studerende får et helhedsoverblik over hvad der rør sig de forskellige tidspunkter af døgnet.</p> |
| <p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | <p>Den studerende arbejder aldrig alene.</p> <p>I starten af praktikken følges den studerende med det faste personale, og får derved mulighed for at observere det daglige arbejde med patienterne og de forskellige metoder og rammer som anvendes i afsnittet. Der aftales i samarbejde med praktikvejleder, hvornår den studerende er klar til mere selvstændigt at indgå i det fastlagte ugeprogram. Det forventes, at den studerende i løbet af praktikken bliver i stand til at deltage i kontaktpersonsfunktionen og de opgaver som heraf følger, i tæt samarbejde med kollegaer.</p> |
| Øvrige oplysninger | |



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

| | Primær: | Sekundær: |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| <p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p> | <p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p> | <p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> |
|---|--|---|
| <p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p> | <p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p> | |
| <p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p> | <p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p> | |
| <p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p> | <p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p> | |



| | | |
|---|---|--|
| <p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p> | <p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p> | |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Stærk/svag - en håndbog om spiseforstyrrelser. Af Finn Skårderud - Miljøterapibogen - mentalisering som holdning og handling. Af Finn Skårderud og Benge Sommerfeldt. - Pædagogik og eksistens - om pædagogisk arbejde med psykisk syge. Red. Finn Hedegaard Nielsen. | |
| <p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p> | | |
| <p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> | |



| | |
|---|--|
| | c) |
| Den studerendes arbejdsplan: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |
| Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | |



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

| <p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p> | <p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p> | <p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> |
|---|---|---|
| <p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p> | <p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p> | |
| <p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p> | <p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte</p> | |



| | | |
|--|---|--|
| | <i>menneske og til fællesskaber,</i> | |
| <i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i> | <i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i> | |
| <i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i> | <i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i> | |
| <i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i> | <i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i> | |
| Angivelse af relevant litteratur: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) | |
| Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) | |



| | |
|--|--|
| læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden | |
| Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen? | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c) |
| Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger? | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |
| Den studerendes arbejdsplan: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

| Vidensmål: studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? |
|---|---|---|
| <i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i> | <i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i> | Der arbejdes med og præsenteres, ledelsesmæssige, organisatoriske, og institutionelle rammer. Der arbejdes på et sygehus. Den studerende møder personale med forskellige positioner, og på flere faglige niveauer. |
| <i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i> | <i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i> | Den studerende præsenteres for specialpædagogik, socialpædagogik og en miljøterapeutisk daglig praksis. Der evalueres kritisk på metoder. |
| <i>tilgrænsende fagligheder og</i> | <i>indgå i tværprofessionelt</i> | Den studerende præsenteres for samarbejde med mange |



| | | |
|--|---|---|
| <i>rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i> | <i>samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i> | professioner og studerende fra disse professioner. Der samarbejdes om løsninger på konkrete opgaver. |
| <i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i> | <i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i> | Der lægges op til sparring og der er mange muligheder for at redegøre for og udvikle egen faglighed |
| <i>forandringsprocesser og innovation,</i> | <i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i> | Inden for rammerne af en hospitalsbaseret behandling, er der mulighed for at påvirke og deltage i forandringsprocesser. |
| <i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i> | <i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i> | Der dokumenteres dagligt og præcist. I faglige fora får den studerende rum og tid til egne refleksioner |
| <i>førstehjælp.</i> | <i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i> | |
| Angivelse af relevant litteratur: | Relevant litteratur anvises på praktikstedet | |



| | |
|---|--|
| <p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p> | <p>I en aktiv brug af porteføljemappen, evalueres læringsudbyttet.</p> |
| <p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p> | <p>a) Vejledningstimer er planlagt i vagtplan</p> <p>b) 1-2 vejledningstimer pr. uge</p> <p>Derudover 4 timers vejledning/ undervisning pr. måned med andre studerende ved pædagogfaglig konsulent.</p> <p>c) Daglig praksis og refleksioner forventes dokumenteret i porteføljen.</p> <p>Det forventes at porteføljen er aktiv.</p> |
| <p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> | <p>Der forventes robusthed og et godt fagligt niveau.</p> <p>Der kan være særlige krav til deltagelse i måltider.</p> <p>Der er en kodeks for påklædning.</p> |
| <p>Den studerendes arbejdsplan:</p> | <p>Vagtplan kendes 1 måned frem og lægges af lokal vagtlægger.</p> |

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Vejleder (og studerende) tager kontakt til uddannelsesinst. og pædagogfaglig konsulent kan løbende inddrages.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

| | |
|--|--|
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
| virkefelter for den pædagogiske profession, | identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter, |
| pædagogfaglig udvikling og innovation, | identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis, |
| pædagogens professionsfaglighed og professionsetik, | formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft, |
| følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale, | inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling, |



| | |
|---|--|
| <i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i> | <i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i> |
| <i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i> | <i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i> |
| <i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i> | <i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i> |
| Institutionens udviklings- og innovationsfelter: | |
| (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) | |
| BUC's arbejds- og forskningsområder dækker spektra inden for psykiatrisk praksis. | |
| Der forskes på mange nivåer og pædagoger er pt. inddraget i forskningsprojekter om IT-baseret patientkontakt og pårørendearbejde. | |
| Institutionens rammer for empiriindsamling: | |
| (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.) | |
| (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) | |
| Video, foto, lydoptagelser og andre medieoptagelser tillades som grundregel ikke | |
| Kontaktperson for den studerende | |



(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Pædagog Cecilie Kristensen, pædagog Pernille Nørskov og pædagogfaglig konsulent Martin Kærgaard: mathan@rm.dk