



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. juli 2019

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Retspsykiatrisk Afdeling, Indgang L, AUH Psykiatrien
Adresse:	Tyge Søndergaardsvej 26, 8200 Aarhus N
Postnr. og By:	78 47 26 10
Tlf.nr.:	
Institutionens E-mail:	https://www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/auhpsykiatrien/retspsykiatrisk-afdeling/
Hjemmeside adr.:	Ledende overlæge, Trine Arngrim og oversygeplejerske, Mette Krøyer
Institutionsleder:	
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Thomas Nørgaard, 78 47 26 10, mail: thnoan@rm.dk Morten Trier Josefsen 78 47 25 10 mail: morjos@rm.dk
Praktikvejleder på sengeafsnit 4	
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Midt



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 16 patienter b) fra 18 år c) Der 16 senge d) døgnåbent</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>At udrede, behandle og rehabiliterer retspsykiatriske patienter med de mest effektive, hensigtsmæssige og sundhedsfremmende metoder med henblik på:</p> <p>Opnåelse af bedst mulige funktionsniveau for patienterne</p> <p>Forebyggelse af ny kriminalitet</p> <p>Rådgivning af retsvæsnet</p> <p>Straffeloven § 16, § 69 og §68</p> <p>Retsplejeloven</p> <p>Psykiatriloven</p> <p>Patienter på R4 er patienter, som er indlagt i lang tid.</p> <p>Det er patienter, der har fået en anbringelsesdom eller en behandlingsdom, og mange har/har haft problemer med misbrug.</p> <p>Vi er et specialiseret retspsykiatrisk afsnit, der gennem behandling arbejder for, at vores patienter kan få et godt og meningsfyldt liv uden kriminalitet og misbrug.</p>



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Patientgruppen består primært af mænd med diagnosen skizofreni og med en kriminel baggrund samt ofte med massive misbrugsproblemer. Alle patienter har en retslig foranstaltning – en behandlingsdom eller en anbringelsesdom.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmaal)</p>	<p>R4 betegnes som et intensivt psykoseafsnit med rehabilitering som speciale. Kontaktpersonerne arbejder i tværfaglige teams med 7-8 medlemmer og i tæt samarbejde med den enkelte patient. Der er 4 teams i alt, hvor hver fagperson er tilknyttet to primære patienter samt to sekundære patienter. Afsnittet lægger vægt på psykoterapi, kognitive metoder, rehabilitering, medicinsk behandling og miljøterapi. Der arbejdes med sikkerhed, aktiviteter, sport, motion og sundhed. Derudover arbejdes der med observationer, risikovurderinger og dokumentation.</p> <p>Afsnittet baserer sig i høj grad på behandlingsarbejdet omkring aktiviteter som led i en individuel ugeplan, herunder husregler og miljøterapi med både "skal" og "kan" aktiviteter. Her indgår f.eks. morgen og aftensmøder, madlavning/køkkenterapi, indkøb, rengøring, musik, fysiske aktiviteter (f.eks. svømning, spinning, fodbold og træningscenter), bedre liv og psykoeducation. Patienterne kan have udgang med/uden personale på terrænet og til byen afhængig af deres psykiske tilstand.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Der er ansat pædagoger, plejere, SOSU assistenter, sygeplejersker, ergoterapeuter, fysioterapeut, psykolog, psykiater, socialrådgiver, skolelærer, sekretær og husassistent.</p> <p>Der vil være studerende fra flere af de faggrupper.</p>



Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse:</p> <p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Andet/ andre uddannelser:</p> <p>Navne: Thomas Nørgaard og Morten Trier Josefsen</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>F.eks. Kriminalforsorgen, Lokalpsykiatrien, Statsadvokaten, Politiet, bistandsværge, patientrådgiver, R-ambulatorium og kommuner.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende er ansat under overenskomstlignende vilkår som en ansat socialpædagog, men tælles ikke med i normeringen. Den studerende er altid tilknyttet en daglig vejleder.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Den studerende skal som udgangspunkt ikke være alene i miljøet, men altid være sammen med andet personale.</p> <p>I løbet af praktikken aftales der dog et individuel forløb mht. til kompetence og ansvarsområder som den studerende kan varetage.</p>

**Øvrige oplysninger**

Udover vejledning er der et omfangsrigt internt fælles undervisningsprogram for alle studerende og elever, monofaglig undervisning og faglig vejledning for pædagogstuderende, fælles klinisk undervisning og kompetencedage med bl.a. personalemøde m.m.
Praktikvejledningen foregår én gang om ugen i 1 - 2 timer.
Den studerende gennemgår et introduktionsperiode på 2 dage, hvor afsnittets mange tiltag omkring sikkerhed, behandlingsplaner, handleplaner, døgnrytme og dokumentation præsenteres.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	På R4 har vi forbeholdt ikke at modtage studerende i 1. praktikperiode. Praktikperioden er for kort og desuden kræves det, at den studerende er længst muligt fremme i uddannelsen for at kunne indgå i et psykiatrisk behandlingsarbejde.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne	



	<i>læreprocesser, og</i>	
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c)	



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende indgår i et team omkring 1 - 2 patienter (pt.). Som medkontaktperson (kp.) vil den studerende blive vejledt i at få opbygget en god kontakt til den enkelte pt. og med tiden kontinuerligt kunne støtte og guide denne i det daglige i henhold til handleplanen.</p>



<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>Der vil være løbende refleksion på egen og andres praksis ved middagssparring, teammøder og behandlingskonferencer og ikke mindst under vejledningstimerne. Under vejledningstimerne vil der blive sat særlig fokus på relationen, dialogen og aktiviteter. I den individuelle behandling vil den studerende være deltagende i at forholde sig til psykiatriloven og retsplejeloven og altid hellige sig mindstemiddelsprincippet ifht. magtforhold.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p><i>Den studerende bliver løbende oplært i afsnittets mange tiltag omkring sikkerhed, behandlingsplaner, handleplaner, ugeplaner, døgnrytme og husorden. Det forventes at den studerende tilegner sig viden om risikovurdering via HCR20, START og BVC. Den studerende må ikke indgå i en konkret udad reagerende konflikt, men skal straks forflytte sig til et neutral sted. Den studerende skal igennem praktikken i teori og praksis øve sig i at håndtere egne personlige grænser og på en mere professionel måde i forhold til både kolleger og patienter (pt).</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>Den studerende skal under praktikken blive bekendt med de aktivitetsmuligheder, som afsnittet kan tilbyde den enkelte pt. Som kp skal den studerende kunne støtte pt. og agere som rollemodel i det daglige arbejde.</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og</i></p>	<p><i>Den studerende skal være bekendt med afsnittets kerneopgaver (se skema) og blive fortrolig med den teori og praksis bag miljøterapi (se litteratur). Med undervisning i psykopatologi og psykiatrisk sygepleje og praksis, skal den studerende kunne sondre mellem sygdom og sundhed,</i></p>



	<i>læring.</i>	<i>begrænsninger og ressourcer hos den enkelte pt. og kunne inddrage dette i en helhedsorienteret behandlingsplan. Den studerende skal være deltagende i at evaluere og observere og kunne videregive disse observationer mundtligt og skriftligt.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Artikel i Benedicta Pécseli, red.: <i>Kultur & pædagogik</i>, Hans Reitzels Forlag, Kbh. 1996., s. 218-232</p> <p>Husen, Michael: <i>Arbejde og Identitet</i>, Kbh. 1984</p> <p>Husen, Michael: <i>Socialpædagogik og Arbejdsprocesser</i>, Kbh. 1985</p> <p>Madsen, Benedicte: <i>Kommunikationstrekanten - Indhold, forhold og kontekst</i>, i Løw, Ole og Svejgaard, Erik (red.): <i>Psykologiske grundtemaer</i>. Kvan, 2002, 1. udgave, 2. oplag</p> <p>Psykatri - en håndbog, Redigeret af Henrik Day Poulsen m.fl., Munksgaard Danmark. Fra kaos mod samling, mestring og helhed. Psykiatrisk sygepleje til psykotiske patienter., Munksgaard Danmark.</p> <p>Miljøterapi - en modell for tenkning, holdning og handling i en psykiatrisk institusjon, Stiftelsen Psykiatrisk Opplysning 2011.</p> <p>Pædagogik og eksistens, om pædagogisk arbejde med psykisk syge, Billesø & Baltzer 2006</p> <p>Pædagogik i sociologisk perspektiv, redigeret af Søren G. Olesen og Peter Møller Pedersen, VIA SYSTIME 2010.</p> <p>Håndbog for psykiatribrugere og pårørende 4. udgave, Ellen Margrethe Basse og Knud Kristensen, 2013</p>	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Ud fra den studerendes arbejdsportfolie vurderer såvel praktikvejleder som studerende, hvor lang i praktikken vedkommende er kommet.</p> <p>Under hver vejledning anbefales det at emnet - hvordan går det?, tages op.</p> <p>Som afslutning på statusmødet aftale med praktiklærer og praktikvejleder de emner op, som der skal arbejdes videre med iht. kompetencemålene.</p>	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den	<p>a)</p> <p>Den studerende kommer først til en forsamtale med den uddannelsesansvarlige og praktikvejleder. Dernæst aftales der de første praktikdage, hvor der arrangeres 1 fælles introduktionsdag, inden de studerende starter i eget afsnit. Her fortsætter praktikvejlederen med den interne introduktion i sengeafsnittet.</p>	



<p>enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Den studerende får herefter hjælp til at udforme sine kompetencemål.</p> <p>Den studerende skal tage ansvar for selv at udfylde skema for registrering af vejledningstimer, Undervisning og konferencer. Skema udleveres ved start.</p> <p>b)</p> <p>Den studerende har et medansvar for at vejledningen bliver afviklet 1-2 timer pr. uge og skal også selv komme med forslag til dagsorden. Fast på dagsorden er dog, "hvordan går det?"</p> <p>c)</p> <p>Den studerende skal selv løbende notere sig eksempler på praksis under hvert kompetencemål i arbejdsportfolien.</p> <p>Den studerende skal nedskrive spørgsmål og observationer som dukker op til næste vejledning mhp. refleksion, vidensudveksling og diskussion.</p> <p>Den læste faglitteratur skal inddrages under vejledningen og skal kunne anvendes i forståelsen af egen praksis og pt` s helhedssituation</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At den studerende vil være moden til at kunne grænsesætte og være tydelig omkring egen integritet uden at være konfliktskabende.</p> <p>At den studerende er i stand til at tage ansvar for egen læring.</p> <p>At den studerende forholder sig til afsnittets aftaler og kompetencer for studerende og elever.</p> <p>Materiale bliver udleveret ved praktikstart.</p> <p>At den studerende deltager aktivt i studieunit med de andre studerende.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen udarbejdes af afdelingenssygeplejesken 4 uger af gangen. Der skal forventes 1 - 2 aftenvagter pr. uge samt weekendvagter hver 3. weekend, men ingen nattevagter.</p> <p>Arbejdstider: kl. 7.00 - 15.00 for dagvagter og kl. 15.00 - 23.00 for aftenvagter.</p> <p>Arbejdsplanen indrettes efter vejledningsdagen 1 gang om ugen og diverse undervisninger, som ligger i praktikperioden.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den uddannelsesansvarlige holder møder med praktikvejlederne 1 x pr. måned, hvor der gøres status over praktikforløbet.</p> <p>Praktikvejlederen er bekendt med uddannelsesplanen og kan gøre brug af praktikportalen.</p> <p>Praktiklærer og afsnitsleder kan inddrages ved særlige forhold.</p> <p>Kompetencemålene gennemgås regelmæssigt under vejledningen og kan gennem praktikken revideres og målrettes.</p>
--	---



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende gør sig bekendt med afdelingens virksomhedsplan og tilegner sig et godt indblik i kerneopgaverne i afsnittet. Den studerende tilegner sig viden om hvilke kompetencer og ansvarsområder den enkelte faggruppe og personaler har. Den studerende deltager ved kompetencedage (personaledage) inkl. personalemøder.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	I samarbejde med den studerende, praktikvejlederen og teams, aftales der nærmere, hvilke tiltag der skal prioriteres i den enkelte pt`s behandlings - og handleplan. I vejledningstimerne reflekteres og evalueres der konstruktivt over



		<i>den praksis som anvendes i afsnittet omkring den enkelte pt.</i>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	<i>Den studerende skal have en bred viden og forståelse for det tværprofessionelle samarbejde og skal kunne lokalisere og anvende dette i teamarbejdet omkring den enkelte pt., f.eks. miljøterapi, husregler, døgnrytme og aktiviteter i og udenfor afsnittet. I gennem praktikken vil den studerende modtage undervisning i fag og indhold. Program bliver udleveret ved praktikstart</i>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<i>Med denne viden og kendskab skal den studerende kunne omsætte dette til praksis og skabe kontinuitet og sammenhæng for den enkelte pt., mellem patienterne (ptt) i afsnittet, pårørende samt samarbejdspartnere.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Den studerende skal kunne udvise overblik og være deltagende i et miljøterapeutisk afsnit og her se muligheder for udvikling og forandring for den enkelte pt. Den studerende skal kunne argumentere og dokumentere dette mundtligt og skriftligt på en overskuelig måde.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Den studerende skal blive fortrolig med EPJ som et dokumentationsredskab. <i>Med brug af Joharis Vindue kan den studerende indgå i en dialog med praktikvejleder om mestringsstrategier ift. egne ressourcer, egne grænser, sårbarhed og integritet.</i></i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant	Artikel i Benedicta Pécseli, red.: <i>Kultur & pædagogik</i> , Hans Reitzels Forlag, Kbh. 1996., s. 218-232	



<p>litteratur:</p>	<p>Husen, Michael: <i>Arbejde og Identitet</i>, Kbh. 1984</p> <p>Husen, Michael: <i>Socialpædagogik og Arbejdsprocesser</i>, Kbh. 1985</p> <p>Madsen, Benedicte: <i>Kommunikationstrekanten - Indhold, forhold og kontekst</i>, i Løw, Ole og Svejgaard, Erik (red.): <i>Psykologiske grundtemaer</i>. Kvan, 2002, 1. udgave, 2. oplag</p> <p>Psykiatri - en håndbog, Redigeret af Henrik Day Poulsen m.fl., Munksgaard Danmark.</p> <p>Fra kaos mod samling, mestring og helhed. Psykiatrisk sygepleje til psykotiske patienter., Munksgaard Danmark.</p> <p>Miljøterapi - en modell for tenkning, holdning og handling i en psykiatrisk institusjon, Stiftelsen Psykiatrisk Opplysning 2011.</p> <p>Pædagogik og eksistens, om pædagoisk arbejde med psykisk syge, Billesø & Baltzer 2006</p> <p>Pædagogik i sociologisk perspektiv, redigeret af Søren G. Olesen og Peter Møller Pedersen, VIA SYSTIME 2010.</p> <p>Håndbog for psykiatribrugere og pårørende 5. udgave, Ellen Margrethe Basse og Knud Kristensen, 2019</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende udarbejder en dagsorden for statusmødet: Gennemgang af kompetencemålene og hvor langt den studerende er kommet og hvad der resterer. Herunder komme med eksempler fra egen praksis som medkontaktperson for 1 -2 patienter.</p> <p>Som afslutning på statusmødet aftale med praktiklærer og praktikvejleder de emner op, som der skal arbejdes videre med iht. kompetencemålene.</p>



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduktionsforløb på 2 dage med liste over aktuelle emner. - Deltage i et undervisningsforløb, både tværprofessionelt- og monofagligt samt fællesfaglig vejledning med andre pædagogstuderende. - Blive kontaktperson for 1 - 2 ptt. så hurtigt som muligt . - Blive teammedlem sammen med 2 kolleger omkring hver pt. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Have studievejledning 1 gang om ugen i 1- 2 timer i et lukket lokale uden forstyrrelser. - Den studerende er ansvarlig for at registrere sine vejledningstimer inkl. undervisning. Skemaet kan sættes ind i arbejdsportfolien. <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det forventes at kompetencemålene bliver afstemt sammen med praktikvejleder, og at de løbende drages ind under vejledningen.
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>At den studerende vil være moden til at kunne grænsesætte og være tydelig omkring egen integritet uden at være konfliktskabende.</p> <p>At den studerende er i stand til at tage ansvar for egen læring.</p> <p>At den studerende forholder sig til afsnittets aftaler og kompetencer for studerende og elever.</p> <p>Materiale bliver udleveret ved praktikstart.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen udarbejdes af afdelingenssygeplejesken 4 uger af gangen. Der skal forventes 1 - 2 aftenvagter pr. uge samt weekendvagter hver 3. weekend, men ingen nattevagter.</p> <p>Arbejdstider: kl. 7.00 - 15.00 for dagvagter og kl. 15.00 - 23.00 for aftenvagter.</p> <p>Arbejdsplanen indrettes efter vejledningsdagen 1 gang om ugen og diverse undervisninger, som ligger i praktikperioden.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den uddannelsesansvarlige holder møde med praktikvejlederne 1 x pr. måned, hvor der gøres status over praktikforløbet.</p> <p>Kompetencemålene gennemgås regelmæssigt under vejledningen og kan gennem praktikken revideres og målrettes.</p> <p>Praktikvejlederen er bekendt med uddannelsesplanen og brug af praktikportalen. Praktislærer og afsnitsleder kan inddrages ved særlige forhold.</p>
--	--



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,

pædagogfaglig udvikling og innovation,

identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,

pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,

formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,

følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:

- Kulturelle og sociale.
- Institutionelle og organisatoriske.
- Historiske, samfundsmæssige og internationale,

inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Forebyggelse og nedbringelse af tvang</p> <p>Risikovurderinger (farlighedsvurderinger)</p> <p>Brugerinddragelse</p> <p>Implementering af Safewards</p> <p>KRAM faktorer med henblik på motion og kost (Kost, Rygning, Alkohol og Motion)</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der er ikke mulighed for fotografering og videooptagelser, hvor patienter optræder.	
Kontaktperson for den studerende	
<i>Den eller de studerende, der gennem deres praktislærer har fået godkendt praktikpladsen, vil i samråd med den uddannelsesansvarlige i Afdeling R aftale hvilket af de 4 afsnit, som praktikken vil forløbe sig bedst på. Praktikvejlederen på</i>	



pågældende afsnit vil være kontaktpersonen, der træffes aftaler med, når den studerende opholder sig i afsnittet. På sengeafsnit 4 er denne praktikvejleder Thomas Nørgaard