

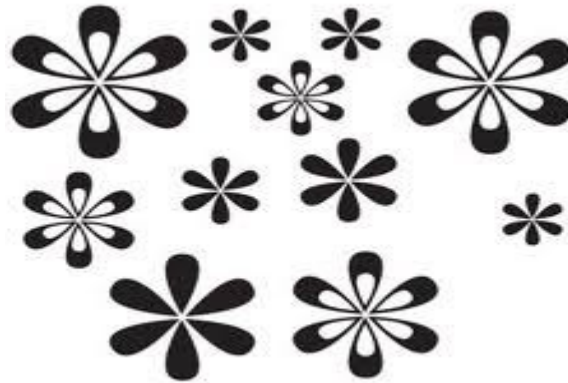
Århus Universitetshospital, Risskov

Klinisk undervisning for ergoterapeutstuderende

Århus Universitetshospital
Skovagervej 2, 8240 Risskov

Indholdsfortegnelse

- Indledning.....3
- 1.0 Beskrivelse af arbejdsstedet.....3
 - 1.1 Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold.....3
 - 1.2 Ergoterapi.....3
- 2.0 Klinisk undervisning.....4
 - 2.1 Rollefordeling.....4
 - 2.2 Vejledning og evaluering.....4
 - 2.3 Fælles studieaktiviteter, undervisning og supervision.....4
 - 2.4 Dagbog.....5
 - 2.5 Studietid.....5



Indledning

Århus Universitetshospital, Risskov har aftale med VIA, ergoterapeutuddannelsen i Århus om at modtage 5 studerende 4 gange årligt på hhv. 6. og 9. modul.

Desuden modtages efter aftale modul 13 studerende.

Den kliniske underviser har det administrative og pædagogiske ansvar for tilrettelæggelse og koordinering af de kliniske undervisningsforløb.

De studerendes kliniske opgaver foregår i de afsnit, som har ergoterapeuter tilknyttet.

1.0 Beskrivelse af arbejdsstedet

1.1 Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Århus Universitetshospital, Risskov hører organisatorisk under Psykiatri og Social, Region Midtjylland med overordnet ledelse og administration placeret i Viborg.

Hospitalet består af:

- Afdeling P for psykoser med fire sengeafsnit, ambulante enhed og Opus
- Afdeling Q for depression og angst med fire sengeafsnit og ambulante enheder
- Retspsykiatrisk afdeling R med fire sengeafsnit afsnit og ambulante enhed
- Afdeling M for organiske psykiske lidelser med to sengeafsnit og ambulante enhed
- Børne- og ungdomspsykiatrisk center, BUC.

Hver afdeling har en overordnet afdelingsledelse bestående af administrerende overlæge og oversygeplejerske, og hvert afsnit en afsnitsledelse.

De kliniske medarbejdere er tværprofessionelt sammensat bestående af læger, psykologer, sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, pædagoger, ergo- og fysioterapeuter, socialrådgivere, m.fl.

1.2 Ergoterapi

Der er i alt ansat 30 ergoterapeuter som er decentralt placerede på de enkelte afsnit med reference til den lokale afsnitsledelse. Afhængig af funktion på det enkelte afsnit arbejder ergoterapeuten med udredning, behandling og rehabilitering samt indgår i miljøterapien og for enkeltes vedkommende i kontaktpersonarbejde. Ergoterapeuterne bidrager ud fra aktivitetsperspektivet til det tværfaglige samarbejde og kan have særlige opgaver ud fra den enkeltes kompetencer og ansættelsesforhold.

En stor del af ergoterapeuterne er AMPS-kalibrerede.

Med hensyn til arbejdstid kan ergoterapeuterne have aften og weekendarbejde. Ergoterapeuterne har monofaglige møder på afdelingsniveau samt faglige temadage for den samlede gruppe.

2.0 Klinisk undervisning

Med hensyn til **lærings- og studiemiljø** er de fysiske rammer forskellige afhængig af hvilket afsnit den studerende er tilknyttet. Der er adgang til et fælles studie / undervisningsrum i forbindelse med klinisk undervisers kontor.

Som universitetshospital har arbejdsstedet fokus på, at klinisk uddannelse er en kerneopgave, og at de studerende fra de forskellige professioner skal inddrages i det daglige arbejde ud fra vedkommendes forudsætninger og læringsbehov. Det er i den forbindelse vigtigt som studerende at være nysgerrig, opsøgende og opmærksom på egne behov samtidig med en forståelse for konteksten, arbejdspladsens normer og patientbehandlingen som kerneydelse.

Da de ergoterapeutstuderende er fordelt ud på de respektive afsnit og ikke ser hinanden i det daglige, er der skabt rammer for at mødes omkring studieaktiviteter og refleksion i løbet af ugen.

2.1 Rollefordeling

Den kliniske underviser har hovedansvaret for den pædagogiske tiltrettelæggelse, herunder vejledning og undervisning samt løbende og afsluttende evaluering af de studerende. Dette foregår i tæt samarbejde med den studerende og **kontaktergoterapeuten**, som den studerende er tilknyttet i det daglige arbejde. Kontaktergoterapeuten har ansvar for at introducere til afsnittets patienter, behandlingsprincipper og rutiner, samt indgå i samarbejdet omkring den studerendes konkrete patientforløb.

Den kliniske underviser træder til, hvis der opstår særlige vejledningsbehov eller hvis kontaktergoterapeuten får frafald.

2.2 Vejledning og evaluering

Den ugentlig **trekantsamtale** mellem den studerende, kontaktergoterapeuten og den kliniske underviser er en sikring af, at den studerendes forløb og udvikling i fællesskab diskuteres og evalueres i retning af opfyldelse af såvel **individuel som generel klinisk studieplan**. De sidste er uddybet i en **lokal klinisk studieplan** relateret til AUH, Risskov.

Dette møde er for den studerende en anledning til en faglig refleksion over egen praksis med ergoterapeut og klinisk underviser som sparringspartnere, og den studerende har ansvar for at forberede sig til mødet ud fra aktuelle vejledningsbehov og ud fra konkrete aftaler for mellemprioderne.

Den første trekantsamtale forløber som en **forventningssamtale**. Derudover vil der være en **statussamtale** midt i forløbet samt en **slutevaluering**. (Se spørgeark i studiemappen)

2.3 Fælles studieaktiviteter, undervisning og supervision

De studerende får ved forløbets start udleveret en **studiemappe** med relevante dokumenter og oplæg i forbindelse med den kliniske undervisning.

Der er under forløbet afsat tidspunkter for fælles studieaktiviteter for de ergoterapeustuderende sammen med klinisk underviser. Her benyttes en processuel tilgang, med høj grad af deltageraktivitet, i form af oplæg, fælles refleksion, workshops, supervisionsmetoder mm.

Der tages udgangspunkt i de studerendes observationer og oplevelser med patientforløb med en kobling til erfaringer samt faglige og teoretiske begreber, med henblik på at fremme refleksion og handlekompetence. Der er således lagt op til, at de unikke praksissituationer er styrende for læringen.

Der vil desuden blive tilbudt tværfaglig udveksling / undervisning med studerende fra andre faggrupper, primært sygeplejestuderende og fysioterapeutstuderende, ligesom der er mulighed for at deltage i auditorieforelæsninger og undervisning lokalt i afsnittene.

2.4 Dagbog

Der opfordres til at bruge en del af studietiden til at skrive **dagbog** med det formål at nedfælde tanker, refleksioner og følelser omkring situationer og oplevelser, som dagen har bibragt. Desuden kan den bruges som en form for faglig logbog over patientforløb, hvor der nedfældes overvejelser over observationer, mål og behandlingstiltag.

Dette kan være en hjælp til at skaffe sig klarhed over sig selv og blive bevidst om rollen som ergoterapeut, og dagbogen er et godt udgangspunkt for emner til fælles seancer og trekantsamtaler.

Dagbogen er privat og skal ikke læses af andre, men det er alligevel vigtigt at anonymisere, således at patienter ikke kan identificeres ud fra det skrevne.

I studiemappen introduceres til dagbogsskrivning og udleveres stikord til at sætte gang i skriveprocessen.

2.5 Studietid

Der er indberegnet studietid i den kliniske undervisning svarende til ca. en dag om ugen. Dette vil sige egentid, som den studerende selv råder over til dagbogsskrivning, opgaveskrivning, litteraturstudier mm.

Studietiden er fleksibel i den forstand, at den studerende kan vælge daglig studietid eller f.eks. at samle tiden på en halv eller en hel dag.

Den skal dog tilpasses den enkeltes ugeprogram og være hensigtsmæssigt tilrettelagt med hensyn til andre opgaver og arbejdsstedets struktur.

Typisk vælger den studerende i begyndelsen at prioritere samvær med patienter og tilstedeværelse på afdelingen. Senere kan behovet opstå for at fordybe sig i teori, videnssøgning eller skriftligt arbejde.

Dette afhænger af den enkeltes læringsbehov, og den studerende har ansvar for, i samarbejde med kontaktergo-terapeut og klinisk underviser, at tilrettelægge tidspunkt og indhold i studietiden.