



AARHUS UNIVERSITET

Psykiatri

4. semester Kandidatuddannelsen i Medicin

KOMPETENCEKORT FEEDBACK OG VURDERING

Denne bog tjener som dokumentation for beståede eksamensaktiviteter.
Du har ansvaret for at passe på den og medbringe den til eksamen.
Du kan tage billeder af bogen som backup.

GODKENDELSE AF KLINIKFORLØB

Godkendelse af kompetencekortene

Dine kompetencekort 1-2 er i den summative vurdering blevet vurderet til at være "på niveau" eller "over niveau".

Dato

UPL-underskrift

Godkendelse af klinikforløbet

Du har deltaget i afdelingens arbejde svarende til fuld arbejdstid – dvs. 37 t/uge eller gennemsnitligt 7 timer og 24 minutter pr. klinikdag.

Du har deltaget i den obligatoriske undervisning i funktionelle lidelser.

Dit evt. fravær er i tilfælde af sygdom blevet meddelt afdelingen rettidigt, og øvrigt evt. fravær har været aftalt med UPL. Det samlede fravær overstiger ikke 20% af den anførte kliniktid.

Du har deltaget i introen på afdelingen og i de aktiviteter, der fremgår af den arbejdsplan, der foreligger fra afdelingens side.

Dato

UPL-underskrift

Godkendelse af deltagelse i formativ feedback

Du har modtaget formativ feedback, og dine formative feedbackskemaer for kompetence nr. 1-2 er derfor udfyldt af en læge på afdelingen.

Dato

UPL-underskrift

Dokumentation for at give peer-feedback

Du har givet feedback til medstuderende min. 1 gang for hver kompetence, og når det er blevet efterspurgt derudover.

Feedback givet på kompetence nr. 1

Givet til:

Dato

Underskrift fra den medstuderende, der har modtaget feedback fra dig

Feedback givet på kompetence nr. 2

Givet til:

Dato

Underskrift fra den medstuderende, der har modtaget feedback fra dig

Psykiatri, funktionelle lidelser obligatorisk undervisning**Kommunikation, funktionelle lidelser- obligatorisk undervisning med tilstedeværelsesregistrering:**

Indstillingsbetingelse til psykiatri

Aktiv deltagelse i undervisningen godkendes af underviser ved dato og underskrift:

Dato & underskrift

Indhold –

GODKENDELSE AF KLINIKFORLØB	1
Psykiatri, funktionelle lidelser obligatorisk undervisning	2
Indhold –	3
Rammerne for kompetencevurdering samt godkendelse af klinik	4
Samtalens struktur: Calgary-Cambridge Guide.....	6
Kompetencekort 1 psykiatri.....	7
Modtagelse af patient til indlæggelse eller ambulant behandling	7
FORMATIV FEEDBACK Competence 1.2 psykiatri	14
FORMATIV FEEDBACK kompetence 1.3 psykiatri	15
Summativ vurdering, kompetence 1 psykiatri	16
Kompetencekort 2 psykiatri.....	17
Kontrollere opfyldelsen af en medicinsk plan for patient under indlæggelse eller i ambulant forløb	17
FORMATIV FEEDBACK Competence 2.2 psykiatri	23
FORMATIV FEEDBACK kompetence 2.3 psykiatri	24
Summativ vurdering, kompetence 2 psykiatri	25

Rammerne for kompetencevurdering samt godkendelse af klinik

Mål for læringsudbytte

De overordnede læringsmål for dit kliniske forløb er udformet som tre grundlæggende kompetencer:

- 1) at kunne modtage en patient til indlæggelse eller ambulant behandling.
- 2) at kunne følge op på en behandlingsplan for patient under indlæggelse eller i et ambulant forløb.
- 3) at kunne afslutte et behandlingsforløb.

Til hver kompetence hører specifikke læringsmål, der er præciseret yderligere i form af vurderingskriterier. Mål og vurderingskriterier indgår i kompetencekortene. Målene og vurderingskriterierne skal støtte dig i din læring og professionelle udvikling.

Formativ feedback

Som en del af din læring får du feedback på dit arbejde i klinikken og frem mod opnåelse af de enkelte læringsmål og de samlede kompetencer. Denne feedback får du første gang af en medstuderende og midtvejs af en læge på afdelingen.

Vurderingsgrundlag og summativ vurdering af kompetencerne

I sidste uge af dit klinikforløb vurderer den uddannelsesansvarlige prægraduate lektor (UPL), en klinisk lektor eller en klinisk professor, om du har opnået de krævede kompetencer (summativ vurdering)..

For kompetence 1 sker det på baggrund af modtagelse af en patient til indlæggelse eller ved første kontakt i ambulatoriet og den af dig udarbejdede patientjournal. Du optager journal på patienten, hvor anamnese, objektive fund og forslag til behandling fremlægges. Både patient og UPL er til stede under denne fremlæggelse.

For kompetence 2 sker det på baggrund af din håndtering af en patient i forbindelse med opfølgning på en behandlingsplan (observation af konsultationen).

For kompetence 3 sker det på baggrund af en af dig udarbejdet epikrise.

Hvert kompetencekort har følgende proces:

1. Formativ feedback (student- student)
2. Formativ feedback (student og læge/klinisk underviser/UPL)
3. Summativ vurdering (student-UPL)



Godkendelse af klinikforløbet

For at du kan få godkendt klinikforløbet, skal det også vurderes:

- 1) om du er mødt op på afdelingen svarende til fuld arbejdstid – dvs. 37 t/uge eller gennemsnitligt 7 timer og 24 minutter pr. klinikdag. I dette medregnes også din fulde deltagelse i den planlagte introduktion.
- 2) om du har deltaget i de aktiviteter, der fremgår af din arbejdsplan fra afdelingen.
- 3) om du har givet og modtaget formativ feedback i det ovenfor skitserede omfang.

Fravær

Bliver du i løbet af dit klinikforløb forhindret i at møde op på afdelingen pga. sygdom, skal du følge de instrukser, der gælder på afdelingen vedr. sygdomsmeddelelse. Evt. andet fravær skal aftales med den uddannelsesansvarlige prægraduate lektor på afdelingen.

Overstiger dit fravær 20% af den i kursuskataloget anførte kliniktid, får du ikke godkendt dit klinikforløb, og du bruger derved et prøveforsøg.

Har du fravær, der overstiger 20% af den anførte kliniktid, og er fraværet begrundet i sygdom, kan du søge Studienævnet om dispensation til at blive afmeldt kurset. Husk dokumentation fra din læge.

Spørgsmål herom kan rettes til HE Studiers studievejledning.

Hvis du ved den anden formative feedback bliver vurderet til at ligge under det forventede faglige niveau

Ligger du ved anden vurdering under det forventede niveau, skal du sammen med UPL eller klinisk lektor planlægge minimum én yderligere formativ feedback, der skal afholdes inden den summative vurdering.

Samtalens struktur: Calgary-Cambridge Guide

Forbered samtalen og gør dig målet klart:

1. Forberede og indlede samtalen

- Skabe initial kontakt
- Afklare/identificere årsagerne til konsultationen og lave en fælles dagsorden

2. Indhente information

- Undersøge og uddybe patientens problemer
- Yderligere forståelse af patientens perspektiv

3. Skabe struktur i samtalen (kontinuert)

- Synliggøre stukturen
- Vær opmærksom på samtalen flow

4. Opbygge en relation (kontinuert)

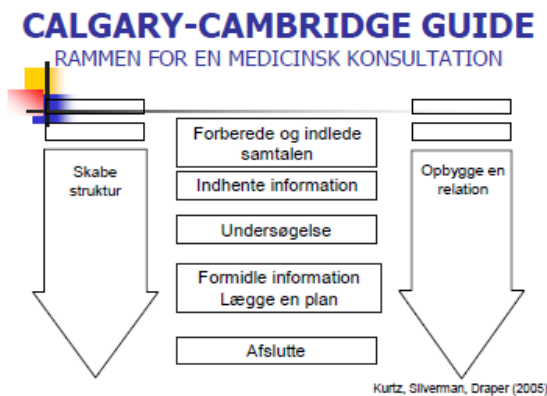
- Anvende passende non-verbal adfærd
- Skabe kontakt – udvikle relationen
- Involvere og medinddrage patienten

5. Formidle information, diagnose og udarbejde plan

- Formidle den konkrete information i det rette omfang
- Støtte, at patienten kan forstå og huske informationen
- Arbejde mod en fælles forståelse, hvor patientens perspektiv er inkorporeret
- Lægge en plan baseret på en fælles (forhandlet) beslutning

6. Afslutte samtalen

- Forestående plan aftales
- Sikre en god afrunding – opsummering og tjek



Efter Silverman, Kurtz, Draper, 2005 (Lægeforeningen 2013).

Du kan desuden læse mere om Calgary-Cambridge Guide og samtalen struktur i kap. 4, "Lægens Roller", Louise Binow Kjær (red.) 2017.

Kompetencekort 1 psykiatri

Modtagelse af patient til indlæggelse eller ambulat behandling

Her bliver du observeret, når du modtager en patient til indlæggelse eller ved første kontakt i ambulatoriet. Du optager først journal på patienten, indeholdende anamnese, objektive fund og forslag til behandling. Dette fremlægges af dig for UPL, hvor patienten også er til stede, og hvor du kan blive bedt om at foretage yderligere undersøgelser, besvare spørgsmål og lignende. Første observation og feedback foretages af en medstuderende. Efterfølgende observationer og feedback foretages af en læge på afdelingen. Samtidig med observationen eller i umiddelbar forlængelse heraf udfyldes skemaet, og du får feedback på journalen og handlingen/det observerede.

Forventet fagligt niveau er det det faglige niveau, der er udtrykt gennem læringsmålene, der fremgår af skemaet.

1.1 Første feedback-session – studerende til studerende:

Vurderingskriterier	Læringsmål
<p>Anamneseoptagelse: Struktureret læge-patient samtale ud fra Calgary Cambridge Guide Anamnese (inkl. kommunikation) -Inviterer patienten til at fortælle; effektiv og relevant brug af spørgsmål til at indsamle præcis, relevant og nødvendig information. Passende brug af non-verbal kommunikation.</p> <p>Empati og professionel adfærd: Viser respekt og opnår god kontakt, fortrolighed, reagerer passende på patientens følelser, ydmyg, engageret.</p>	<p>Modtage en patient og gennemføre en struktureret læge-patient-samtale med en psykiatrisk patient med vægt på det diagnostiske interview under udvisning af empati og professionel adfærd.</p> <p>Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: Ikke observeret: <input type="checkbox"/></p>
Hvad kom du ikke/mindre udførligt/mindre præcist omkring:	Hvad kom du særlig godt omkring:

Vurderingskriterie:	Læringsmål:	
Objektiv undersøgelse: Systematisk (logisk og relevant), balance mellem screening og diagnostiske us., informerer patienten, udfører us. med hensyntagen til patientens komfort.	Foretage basal objektiv undersøgelse med hovedvægt på psykopatologi og relevant somatisk undersøgelse. Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: Ikke observeret: <input type="checkbox"/>	
Hvad kom du ikke/mindre udførligt/mindre præcist omkring:	Hvad kom du særlig godt omkring:	
Vurderingskriterie:	Læringsmål:	
Generel klinisk kompetence: Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.	Udvis generel klinisk kompetence ved at kunne begrunde forslag til tentative diagnoser og evt. differentialdiagnoser. Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: Ikke observeret: <input type="checkbox"/>	
Hvad kom du ikke/mindre udførligt/mindre præcist omkring:	Hvad kom du særlig godt omkring:	
Vurderingskriterie:	Læringsmål:	
Generel klinisk kompetence: Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom	Udvis generel klinisk kompetence ved at kunne give forslag til videre plan for en psykiatrisk patient. Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: Ikke observeret: <input type="checkbox"/>	
Hvad kom du ikke/mindre udførligt/mindre præcist omkring:	Hvad kom du særlig godt omkring:	

Studienummer:

Navn:

Telefonnummer

Vurderingskriterie:		Læringsmål:	
<p>Patientvejledning og rådgivning: Forklarer rationale bag undersøgelser/behandling, så patienten kan tage stilling til samtykke. Vejleder/rådgiver/uddanner omkring undersøgelse/behandling.</p> <p>Empati og professionel adfærd: Viser respekt og opnår god kontakt, fortrolighed, reagerer passende på patientens følelser, ydmyg, engageret.</p>		<p>Vejlede og rådgive patient og relevante parter i den behandlingsplan under udvisning af empati og professionel adfærd.</p> <p>Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: Ikke observeret: <input type="checkbox"/></p>	
Hvad kom du ikke/mindre udførligt/mindre præcist omkring:		Hvad kom du særlig godt omkring:	
Vurderingskriterie:		Læringsmål:	
<p>Generel klinisk kompetence: Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.</p>		<p>Udvis generel klinisk kompetence i udarbejdelse af en behandlingsplan med fokus på henvendelsesårsag og komorbiditet og journalføre etisk korrekt og i henhold til gældende lovgivning.</p> <p>Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: Ikke observeret: <input type="checkbox"/></p>	
Hvad kom du ikke/mindre udførligt/mindre præcist omkring:		Hvad kom du særlig godt omkring:	

Studienummer:

Navn:

Telefonnummer

På baggrund af den feedback, du har fået, hvordan vurderer du så dit eget aktuelle standpunkt:

<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
---	---	--

Hvad vil du særligt arbejde med frem mod din næste feedback-session med en læge?

Kompetencekort 1 psykiatri

Modtagelse af patient til indlæggelse eller ambulante behandling

Her bliver du observeret når du modtager en patient til indlæggelse eller ved første kontakt i ambulatoriet. Du optager først journal på patienten indeholdende anamnese, objektive fund og forslag til behandling. Dette fremlægges af dig for UPL, hvor patienten også er til stede, og hvor du kan blive bedt om at foretage yderligere undersøgelser, besvare spørgsmål og lignende. Første observation og feedback foretages af en medstuderende. Efterfølgende observationer og feedback foretages af en læge på afdelingen. Samtidig med observationen eller i umiddelbar forlængelse heraf udfyldes skemaet, og du får feedback på journalen og handlingen/det observerede.

Forventet fagligt niveau er det faglige niveau, der er udtrykt gennem læringsmålene, der fremgår af skemaet.

1.2 Anden feedback-session – læge til studerende:

Vurderingskriterier	Læringsmål		
<p>Anamneseoptagelse: Struktureret læge-patient samtale ud fra Calgary Cambridge Guide Anamnese (inkl. kommunikation) -Inviterer patienten til at fortælle; effektiv og relevant brug af spørgsmål til at indsamle præcis, relevant og nødvendig information. Passende brug af non-verbal kommunikation.</p> <p>Empati og professionel adfærd: Viser respekt og opnår god kontakt, fortrolighed, reagerer passende på patientens følelser, ydmyg, engageret.</p>	<p>Modtage en patient og gennemføre en struktureret læge-patient-samtale med en psykiatrisk patient med vægt på det diagnostiske interview under udvisning af empati og professionel adfærd.</p> <p>Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: (1.2 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (1.3 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (Summativ vurdering: ikke observeret: <input type="checkbox"/>)</p>		
Feedback 1.2 Husk udfyld s. 14	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Feedback 1.3 - ekstra Husk udfyld s. 15	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Summativ Vurdering Husk udfyld s. 16	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Vurderingskriterie:	Læringsmål:		
Objektiv undersøgelse: Systematisk (logisk og relevant), balance mellem screening og diagnostiske	<p>Foretage basal objektiv undersøgelse med hovedvægt på psykopatologi og relevant somatisk undersøgelse.</p> <p>Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her:</p>		

Studienummer:

Navn:

Telefonnummer

us., informerer patienten, udfører us. med hensyntagen til patientens komfort.	(1.2 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (1.3 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (Summativ vurdering: ikke observeret: <input type="checkbox"/>)		
Feedback 1.2 Husk udfyld s. 14	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Feedback 1.3 - ekstra Husk udfyld s. 15	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Summativ Vurdering Husk udfyld s. 16	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Vurderingskriterie: Læringsmål:			
Generel klinisk kompetence: Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.	Udvis generel klinisk kompetence ved at kunne begrunde forslag til tentative diagnoser og evt. differentialdiagnoser Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: (1.2 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (1.3 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (Summativ vurdering: ikke observeret: <input type="checkbox"/>)		
Feedback 1.2 Husk udfyld s. 14	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Feedback 1.3 - ekstra Husk udfyld s. 15	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Summativ Vurdering Husk udfyld s. 16	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau

Vurderingskriterie:		Læringsmål:	
<p>Patientvejledning og rådgivning: Forklarer rationale bag undersøgelser/behandling, så patienten kan tage stilling til samtykke. Vejleder/rådgiver/uddanner omkring undersøgelse/behandling.</p> <p>Empati og professionel adfærd: Viser respekt og opnår god kontakt, fortrolighed, reagerer passende på patientens følelser, ydmyg, engageret.</p>		<p>Vejlede og rådgive patient og relevante parter i behandlingsplanen under udvisning af empati og professionel adfærd.</p> <p>Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: (1.2 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (1.3 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (Summativ vurdering: ikke observeret: <input type="checkbox"/>)</p>	
Feedback 1.2 Husk udfyld s. 14	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Feedback 1.3 - ekstra Husk udfyld s. 15	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Summativ Vurdering Husk udfyld s. 16	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Vurderingskriterie:		Læringsmål:	
<p>Generel klinisk kompetence: Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.</p>		<p>Udvis generel klinisk kompetence i udarbejdelse af en behandlingsplan med fokus på henvendelsesårsag og komorbiditet og journalføre etisk korrekt og i henhold til gældende lovgivning.</p> <p>Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: (1.2 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (1.3 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (Summativ vurdering: ikke observeret: <input type="checkbox"/>)</p>	
Feedback 1.2 Husk udfyld s. 14	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Feedback 1.3 - ekstra Husk udfyld s. 15	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Summativ Vurdering Husk udfyld s. 16	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau

FORMATIV FEEDBACK Kompetence 1.2 psykiatri

Dato:	Skema udfyldt af: Læge på afdelingen: _____ Uddannelsesansvarlig lektor:		
Uddannelsesansvarlig lektor /UPL:		Afdeling:	
Patient:	Mand: <input type="checkbox"/>	Kvinde: <input type="checkbox"/>	Alder:
	Patientproblem/diagnose:		
	Akutmodtageafsnit <input type="checkbox"/>	Sengeafdeling <input type="checkbox"/>	ambulatorium <input type="checkbox"/> Andet: <input type="checkbox"/>
	Kompleksitet (vurderet af observatør) Let: <input type="checkbox"/> Moderat: <input type="checkbox"/> Svær <input type="checkbox"/>		

Studentens samlede niveau for kompetence 1 (vurderet i forhold til læringsmål på 4. semester)

<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
<p>Feedback til den studerende - Opsummering på dialogen mellem UPL/klinisk underviser og den studerende:</p> <p><input type="radio"/> Dette var særlig godt</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> Dette kan/skal forbedres</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> Dette skal du huske, arbejde på fremover</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

FORMATIV FEEDBACK kompetence 1.3 psykiatri

Dato:	Skema udfyldt af: Læge på afdelingen: _____ Uddannelsesansvarlig lektor:		
Uddannelsesansvarlig lektor /UPL:		Afdeling:	
Patient:	Mand: <input type="checkbox"/>	Kvinde: <input type="checkbox"/>	Alder:
	Patientproblem/diagnose:		
	Akutmodtageafsnit <input type="checkbox"/>	Sengeafdeling <input type="checkbox"/>	ambulatorium <input type="checkbox"/> Andet: <input type="checkbox"/>
	Kompleksitet (vurderet af observatør) Let: <input type="checkbox"/> Moderat: <input type="checkbox"/> Svær <input type="checkbox"/>		

Studentens samlede niveau for kompetence 1 (vurderet i forhold til læringsmål på 4. semester)

<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
<p>Feedback til den studerende - Opsummering på dialogen mellem UPL/klinisk underviser og den studerende:</p> <p><input type="radio"/> Dette var særlig godt</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> Dette kan/skal forbedres</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> Dette skal du huske, at arbejde på fremover</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

Studienummer:

Navn:

Telefonnummer

Summativ vurdering, kompetence 1 psykiatri

Dato:	Skema udfyldt af: Læge på afdelingen: _____ Uddannelsesansvarlig lektor:		
Uddannelsesansvarlig lektor /UPL:		Afdeling:	
Patient:	Mand: <input type="checkbox"/>	Kvinde: <input type="checkbox"/>	Alder:
	Patientproblem/diagnose:		
	Akutmodtageafsnit <input type="checkbox"/>	Sengeafdeling <input type="checkbox"/>	ambulatorium <input type="checkbox"/> Andet: <input type="checkbox"/>
	Kompleksitet (vurderet af observatør) Let: <input type="checkbox"/> Moderat: <input type="checkbox"/> Svær <input type="checkbox"/>		

Studentens samlede niveau for kompetence 1 (vurderet i forhold til læringsmål på 4. semester)

<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
<p>Feedback til den studerende - Opsummering på dialogen mellem UPL/klinisk underviser og den studerende:</p> <p><input type="radio"/> Dette var særlig godt</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> Dette kan/skal forbedres</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> Dette skal du huske, at arbejde på fremover</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

Kompetencekort 2 psykiatri

Kontrollere opfyldelsen af en medicinsk plan for patient under indlæggelse eller i ambulans forløb

Her bliver du observeret, når du håndterer en patient under indlæggelse eller i ambulans forløb, i forbindelse med opfølgning på en medicinsk plan til indlæggelse eller ved første kontakt i ambulatoriet. Dette fremlægges af dig for UPL, hvor patienten også er til stede, og hvor du kan blive bedt om at foretage yderligere undersøgelser, besvare spørgsmål og lignende. Første observation og feedback foretages af en medstuderende. Efterfølgende observationer og feedback foretages af en læge på afdelingen. Samtidig med observationen eller i umiddelbar forlængelse heraf udfyldes skemaet, og du får feedback på journalen og handlingen/det observerede.

Forventet fagligt niveau er det faglige niveau, der er udtrykt gennem læringsmålene, der fremgår af skemaet.

2.1 Første feedback-session – studerende til studerende:

Vurderingskriterier	Læringsmål
Generel klinisk kompetence: Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom	Udvis generel klinisk kompetence ved, ud fra foreliggende journal, at kunne identificere behandlingsplanen og formulere/ reformulere kriterier for opfyldelse af planen. Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: Ikke observeret: <input type="checkbox"/>
Hvad kom du ikke/mindre udførligt/mindre præcist omkring:	Hvad kom du særlig godt omkring:

Vurderingskriterie:	Læringsmål:
<p>Struktureret læge-patient samtale ud fra Calgary Cambridge Guide Anamnese (inkl. kommunikation) Inviterer patienten til at fortælle; effektiv og relevant brug af spørgsmål til at indsamle præcis, relevant og nødvendig information. Passende brug af non-verbal kommunikation.</p> <p>Empati og professionel adfærd: Viser respekt og opnår god kontakt, fortrolighed, reagerer passende på patientens følelser, ydmyg, engageret.</p>	<p>Gennemføre en struktureret læge-patient-samtale i form af et fokuseret klinisk psykiatrisk interview.</p> <p>Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: Ikke observeret: <input type="checkbox"/></p>
Hvad kom du ikke/mindre udførligt/mindre præcist omkring:	Hvad kom du særlig godt omkring:
Vurderingskriterie:	Læringsmål:
<p>Generel klinisk kompetence: Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.</p>	<p>Udvide generel klinisk kompetence ved at kunne identificere rehabiliteringsbehov og kende til iværksættelse af genoptræningsplaner.</p> <p>Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: Ikke observeret: <input type="checkbox"/></p>
Hvad kom du ikke/mindre udførligt/mindre præcist omkring:	Hvad kom du særlig godt omkring:

Studienummer:

Navn:

Telefonnummer

Vurderingskriterie:	Læringsmål:
Generel klinisk kompetence: Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.	Udvis generel klinisk kompetence ved at journalføre etisk korrekt og i henhold til gældende lovgivning. Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: Ikke observeret: <input type="checkbox"/>
Hvad kom du ikke/mindre udførligt/mindre præcist omkring:	Hvad kom du særlig godt omkring:

På baggrund af den feedback, du har fået, hvordan vurderer du så dit eget aktuelle standpunkt:

<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
---	---	--

Hvad vil du særligt arbejde med frem mod din næste feedback-session med en læge?

Kompetencekort 2 psykiatri

Kontrollere opfyldelsen af en medicinsk plan for patient under indlæggelse eller i ambulans forløb

Her bliver du observeret, når du håndterer en patient under indlæggelse eller i ambulans forløb, i forbindelse med opfølgning på en medicinsk plan til indlæggelse eller ved første kontakt i ambulatoriet. Dette fremlægges af dig for UPL, hvor patienten også er til stede, og hvor du kan blive bedt om at foretage yderligere undersøgelser, besvare spørgsmål og lignende.

Første observation og feedback foretages af en medstuderende. Efterfølgende observationer og feedback foretages af en læge på afdelingen. Samtidig med observationen eller i umiddelbar forlængelse heraf udfyldes skemaet, og du får feedback på journalen og handlingen/det observerede.

Forventet fagligt niveau er det faglige niveau, der er udtrykt gennem læringsmålene, der fremgår af skemaet.

2.2 Anden feedback-session – læge til studerende:

Vurderingskriterier	Læringsmål		
Generel klinisk kompetence: Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.	Udvis generel klinisk kompetence ved, ud fra foreliggende journal, at kunne identificere den medicinske plan og formulere/reformulere kriterier for opfyldelse af planen. Er det ikke muligt at observere dette i situationen så kryds af her: (2.2 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (2.3 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (Summativ vurdering: ikke observeret: <input type="checkbox"/>)		
Feedback 2.2 Husk udfyld s. 23	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Feedback 2.3 - ekstra Husk udfyld s. 24	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Summativ vurdering Husk udfyld s. 25	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau

Vurderingskriterie:		Læringsmål:	
Struktureret læge-patient samtale ud fra Calgary Cambridge Guide Anamnese (inkl. kommunikation) Inviterer patienten til at fortælle; effektiv og relevant brug af spørgsmål til at indsamle præcis, relevant og nødvendig information. Passende brug af non-verbal kommunikation. Empati og professionel adfærd: Viser respekt og opnår god kontakt, fortrolighed, reagerer passende på patientens følelser, ydmyg, engageret.		Gennemføre en struktureret læge-patient-samtale i form af et fokuseret klinisk psykiatrisk interview Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: (2.2 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (2.3 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (Summativ vurdering: ikke observeret: <input type="checkbox"/>)	
Feedback 2.2 Husk udfyld s. 23	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Feedback 2.3 - ekstra Husk udfyld s. 24	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Summativ vurdering Husk udfyld s. 25	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Vurderingskriterie:		Læringsmål:	
Generel klinisk kompetence: Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.		Udvide generel klinisk kompetence ved at kunne identificere rehabiliteringsbehov og kende til iværksættelse af genoptræningsplaner. Er det ikke muligt at observere dette i situationen, så kryds af her: (2.2 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (2.3 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (Summativ vurdering: ikke observeret: <input type="checkbox"/>)	
Feedback 2.2 Husk udfyld s. 23	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Feedback 2.3 - ekstra Husk udfyld s. 24	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Summativ vurdering Husk udfyld s. 25	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau

Studienummer:

Navn:

Telefonnummer

Vurderingskriterie:		Læringsmål:	
Generel klinisk kompetence: Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.		Udvis generel klinisk kompetence ved at journalføre etisk korrekt og i henhold til gældende lovgivning. Er det ikke muligt at observere dette i situationen så kryds af her: (2.2 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (2.3 ikke observeret: <input type="checkbox"/>) (Summativ vurdering: ikke observeret: <input type="checkbox"/>)	
Feedback 2.2 Husk udfyld s. 23	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Feedback 2.3 - ekstra Husk udfyld s. 24	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Summativ vurdering Husk udfyld s. 25	<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau

Studienummer:

Navn:

Telefonnummer

FORMATIV FEEDBACK Kompetence 2.2 psykiatri

Dato:	Skema udfyldt af: Læge på afdelingen: _____ Uddannelsesansvarlig lektor:		
Uddannelsesansvarlig lektor /UPL:		Afdeling:	
Patient:	Mand: <input type="checkbox"/>	Kvinde: <input type="checkbox"/>	Alder:
	Patientproblem/diagnose:		
	Akutmodtageafsnit <input type="checkbox"/>	Sengeafdeling <input type="checkbox"/>	ambulatorium <input type="checkbox"/> Andet: <input type="checkbox"/>
	Kompleksitet (vurderet af observatør) Let: <input type="checkbox"/> Moderat: <input type="checkbox"/> Svær <input type="checkbox"/>		

Studentens samlede niveau for kompetence 2 (vurderet i forhold til læringsmål på 4. semester)

<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
Feedback til den studerende - Opsummering på dialogen mellem UPL/klinisk underviser og den studerende:		
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Dette var særlig godt <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Dette kan/skal forbedres <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Dette skal du huske, arbejde på fremover <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

Studienummer:

Navn:

Telefonnummer

FORMATIV FEEDBACK kompetence 2.3 psykiatri

Dato:	Skema udfyldt af: Læge på afdelingen: _____ Uddannelsesansvarlig lektor:		
Uddannelsesansvarlig lektor /UPL:		Afdeling:	
Patient:	Mand: <input type="checkbox"/>	Kvinde: <input type="checkbox"/>	Alder:
	Patientproblem/diagnose:		
	Akutmodtageafsnit <input type="checkbox"/>	Sengeafdeling <input type="checkbox"/>	ambulatorium <input type="checkbox"/> Andet: <input type="checkbox"/>
	Kompleksitet (vurderet af observatør) Let: <input type="checkbox"/> Moderat: <input type="checkbox"/> Svær <input type="checkbox"/>		

Studentens samlede niveau for kompetence 2 (vurderet i forhold til læringsmål på 4. semester)

<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
<p>Feedback til den studerende - Opsummering på dialogen mellem UPL/klinisk underviser og den studerende:</p> <p><input type="radio"/> Dette var særlig godt</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> Dette kan/skal forbedres</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> Dette skal du huske, at arbejde på fremover</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

Studienummer:

Navn:

Telefonnummer

Summativ vurdering, kompetence 2 psykiatri

Dato:	Skema udfyldt af: Læge på afdelingen: _____ Uddannelsesansvarlig lektor:	
Uddannelsesansvarlig lektor /UPL:		Afdeling:
Patient:	Mand: <input type="checkbox"/> Kvinde: <input type="checkbox"/> Alder:	
	Patientproblem/diagnose:	
	Akutmodtageafsnit <input type="checkbox"/> Sengeafdeling <input type="checkbox"/> ambulatorium <input type="checkbox"/> Andet: <input type="checkbox"/>	
	Kompleksitet (vurderet af observatør) Let: <input type="checkbox"/> Moderat: <input type="checkbox"/> Svær <input type="checkbox"/>	

Studentens samlede niveau for kompetence 2 (vurderet i forhold til læringsmål på 4. semester)

<input type="checkbox"/> Under forventet niveau	<input type="checkbox"/> Forventet niveau	<input type="checkbox"/> Over forventet niveau
<p>Feedback til den studerende - Opsummering på dialogen mellem UPL/klinisk underviser og den studerende:</p> <p><input type="radio"/> Dette var særlig godt</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> Dette kan/skal forbedres</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="radio"/> Dette skal du huske, at arbejde på fremover</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		