



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra: 01.01.2021

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Sengeafsnit 2 for Unge, Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, AUH Psykiatrien
Adresse:	Palle Juul-Jensens Boulevard 175, Indgang K,
Postnr. og By:	8200 Aarhus N
Tlf.nr.:	7847 3253
Institutionens E-mail:	bu.kontakt@rm.dk I emnefeltet skrives: Att: S2
Hjemmeside adr.:	https://www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/auhpsykiatrien/borne-og-ungdomspsykiatrisk-afdeling/i-behandling/unge-14-18-ar/Sengeafsnit_2_og_4_for_Unge/
Institutionsleder:	Afdelingssygeplejerske Rikke Elisabeth Møller Nielsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Koordinerende kontaktperson: Pædagogfaglig konsulent Martin Kærgaard: mathan@rm.dk Praktikvejledere: Socialpædagog Jette Schultz og Socialpædagog Ole Bramsen
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Midtjylland



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 11 sengepladser b) Unge 14-17/20 år c) Opdelt i et åbent og et skærmet afsnit d) Døgnafsnit</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Psykiatrisk hospitalsbehandling af børn og unge. Sundhedsloven (Psykiatriloven)</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Sengeafsnit 2 for Unge er højt specialiseret sengeafsnit med akutfunktion og ungdomsretspsykiatri. De unge er indlagte til udredning, behandling, stabilisering, medicinlægning, afklaring, akutte indlæggelser m.m., foruden unge retspsykiatriske patienter i surrogatfængsling, i behandlings- eller anbringelsesdom. Det er unge med psykiatriske problemstillinger og diagnoser som skizofreni, autisme, OCD, angst, opmærksomhedsforstyrrelse, psykoser, personlighedsforstyrrelser, selvskaede, spiseforstyrrelse, bipolar lidelse, mani, depression, selvmordstruede, misbrug m.m.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der arbejdes grundlæggende med en mentaliseringsbaseret miljøterapeutisk forståelsesramme med fokus på individuelle behov. Samtidigt er der i psykiatrien arbejdet kontinuerligt ned nedbringelse af konfliktniveauet med bl.a. Safewards og Deeskalering.</p>



dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Socialpædagoger, sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, ergoterapeuter, fysioterapeuter, socialrådgiver, psykologer, læger.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Navne: Ole Bramsen (praktikstart efterår) Jette Schultz (praktikstart forår)



<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Internt samarbejdes der tæt i den miljøterapeutiske gruppe (socialpædagoger, sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter og ergoterapeuter) i afsnittet.</p> <p>I tværfaglige miniteams omkring den enkelte unge (2-3 fra miljøgruppe og 1 læge/psykolog). Observation, tilrettelæggelse af behandling, psykoedukation og samarbejde med netværk. Behandlingskonferencer (læger, psykologer, socialrådgivere og fysioterapeut og miljøgruppen) Udredning, tilrettelæggelse af behandling m.m.</p> <p>Ekstrent er der samarbejde med pårørende, bosteder, kommunale sagsbehandlere, skole, aktivitetstilbud, behandlere m.m.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende er udtaget af nomeringen, men indgår i de daglige opgaver i afdelingen og er en del af den samlede arbejdsgruppe.</p> <p>Den studerende deltager ikke i fysisk konflikthåndtering.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Studerende har gennemsnitlig 32,5 timer om ugen.</p> <p>Der vil være</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 aftenvagter om ugen • Vagter hver 4. weekend (lørdag og søndag) • 3 nattevagter i løbet af praktikken <p>Den studerende vil som udgangspunkt ikke være alene i afsnittet med ansvar for patienter. Der vil altid være andet personale.</p> <p>Den studerende og personalet bærer altid ansvar i afsnittet af sikkerhedsmæssige årsager. , ligesom reaf sikkerhedsmæssige årsager.</p>

**Øvrige oplysninger**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Afsnittet modtager kun studerende i 3. praktik

De studerendes rettigheder under praktikperioden findes hos TR (tillidsrepræsentant) Tue Gadegaard Vellev samt arbejdsmiljørepræsentant Martin Kærgaard.

Udover ugentlig vejledning, er der fælles undervisning/vejledning med pædagogstuderende fra BUA's andre afsnit ved pædagogfaglig konsulent. Der undervises i forskellige faglige tematikker. Denne undervisning er også tænkt som fælles faglig sparing med medstuderende.

Derudover inviteres og deltager den studerende i studieaktiviteter på afsnittet sammen med de øvrige studerende, hvor der bl.a. undervises i tvang, lovgivning, stigmatisering, organisation og ledelse, Safewards, sikkerhed på afsnittet samt forståelse og inddragelse i tværgående processer.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>OBS: Modtager ikke studerende i 1. praktik</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>OBS: Modtager ikke studerende i 2. praktik</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	



<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	
<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	Der arbejdes med og præsenteres, ledelsesmæssige, organisatoriske, og institutionelle rammer. Den studerende møder og samarbejder med personale med forskellige positioner og på flere faglige niveauer. Et særligt fokus på at stedet er et hospital og derfor præget af sundhedsfaglig kultur.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	I den grundlæggende mentaliseringsbaserede miljøterapi vil den studerende arbejde med egen socialpædagogiske faglighed og identitet samt forholde sig til andre faggruppers faglige vinkler. Den studerende vil blive præsenteret for og arbejde med en række forskellige behandlingsmetoder og pædagogiske tilgang afhængig



		af de aktuelle patienters vanskeligheder/sygdomme, behov og situation.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	Den studerende vil indgå i tværfaglige samarbejde med en bred vifte af fagligheder i forskellige sammenhænge omkring arbejdet med de unge: <ul style="list-style-type: none"> - Ved daglige miljøterapeutiske opgaver med miljøpersonalet (socialpædagoger, sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, og ergoterapeuter). - I miniteam/kontaktpersongruppe omkring enkelte patient (2-3 fra miljøpersonalet + 1 læge/psykolog) - Til behandlingskonferencer (læger, psykologer, socialrådgivere, fysioterapeuter og miljøpersonalet)
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i>	Den studerende vil gennem vejledning, sparring og praksis have mulighed for at udvikle forståelse for egen og tilgrænsende faggruppers opgaver og ansvar og de faglige forskelle der definerer de enkelte faggrupper.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Indlagte i afsnittet har ofte komplekse vanskeligheder og psykiatriske problemstillinger, hvilket ofte betyder at der kræves utraditionelle og innovative tiltage for at observation, udredning, behandling og pædagogisk tilgang må være eksperimenterende I den studerendes deltagelse miniteamets arbejde med at observere, diagnosticere og tilrettelægge individuel behandling omkring og med enkelte patienter
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem</i>	Den studerende indgår i det miljøterapeutiske arbejde og behandling. Derigennem vil den studerende arbejde med daglig dokumentation, diagnosespecifikke registreringer og tilgange samt.



<i>dokumentation og evaluering, og</i>	<i>deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Den studerende vil i vejledning arbejde med dokumentationen ift til pædagogisk praksis og udvikling.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Der er en del relevant litteratur for praktikken. Det er dog ikke nødvendigvis en fordel at læse for meget af det inden praktikstart. Praktikstedets vidtfavnende målgruppe og særprægede opgaver gør at det kan være gavnligt at læse og forholde sig til udvalgte tekster i forbindelse med de aktuelle patientforløb i praktikken.</p> <p>Det er individuelt hvad man har behov for. Tal derfor med den kommende praktikvejleder om hvad der er mest relevant at læse.</p> <p>Herunder er nogle forslag til grundbøger og inspirationslitteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Miljøterapi</i> af Finn Skårderud • <i>Børne- og Ungdomspsykiatri – 4. udgave</i> af Per Hove Thomsen, Charlotte Rask, Jens Bilenberg (red.) • <i>Selvskade</i> af Bo Møhl • <i>FAQ og selvskade</i> af Bo Møhl og Lotte Rubæk <p>Interne arbejdsrapporter i Sengeafsnit 2 for unge (kan evt udleveres på besøgsdag)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Miljøterapi Sengeafsnit 2 for unge – Holdninger og værdier</i> • <i>Kompendium om selvskade</i> • <i>Diagnoseoversigt og -forståelse</i> 	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Statusmøde</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a. De første to uge af praktikken vil studerende i overvejende grad følge vejlederens vagtplan. De første to dage vil den studerende introduceres til afsnittets dagsstruktur, rutiner, sikkerhed m.m. ed praktikstart, følger den studerende i overvejende grad Ugentlige Vejledningstimer er aftales løbende mellem studerende og vejleder.</p> <p>b. - 1 time/uge: Vejledning med praktikvejleder. Aftales løbende ift vagtplan. - 1 x 4 timer/måned: Fællesvejledning/undervisning for pædagogstuderende i BUA med pædagogfaglig konsulent. Løbende undervisningsdage med studerende fra andre faggrupper.</p> <p>c. Daglig praksis og refleksioner bearbejdes ved vejledninger sideløbende med arbejdsportefolio.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende kan med fordel være forbedret på at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indgå i et tværfaglig samarbejde i hverdagen omkring afsnittets opgaver med engagement og gå-på-mod. • være åben overfor en omskiftelig hverdag der ofte ikke er forudsigelig og hvor man ofte må skal sadle om. • forholde sig åbent og nysgerrigt til pædagogfaglige opgave i en sundhedsfaglig kultur. • have lyst at undres og reflekterer over egne værdier og holdninger. • der kan opstå situationer der potentielt kan opleves som belastende og at der vil blive taget forsvarligt hånd om disse situationer.



	<ul style="list-style-type: none"> • det kan blive en praktik der for alvor kan åbne øjnene for bredden af socialpædagogisk faglighed og dybden af egen faglige identitet.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen lægges for cirka en måned af gangen med gennemsnitlig 32,5 timer/uge. Der vil være 1-2 aftenvagter om ugen og vagter ca hver 4. weekend. Derudover vil der være 3 nattevagter i løbet af praktikperiodens 6 måneder.</p> <p>Vagttyper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dagvagter: kl. 7.00-15.00 eller 8.00-16.00 • Aftenvagt: kl. 15.00-23.00 • Weekendvagt: som dag- og aftenvagt • Nattevagt: 23.00-7.00 <p>Vejledninger lægges ofte kl. 14.00-15.00. Hvis det er op til en aftenvagt vil mødetiden være 14.00-22.00.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår problemer under praktikken vil det i første omgang forsøges at finde løsninger internt, eventuelt med inddragelse af pædagogfaglig konsulent og afdelingssygeplejerske Rikke Møller Nielsen. Afsnittet er som udgangspunkt indstillet på at finde løsninger og afklare rammerne for at fastholde et godt samarbejde under praktikforløbet. Studerende og vejleder kan frit kontakte VIA hvis der er behov for afklaring. og pædagogfaglig konsulent kan løbende inddrages Vejleder og studerende kan tage kontakt til VIA hvis der opstår problemer i praktikken.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	