

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børne- og ungdomspsykiatrisk Afdeling, Døgnafsnittet i Viborg

Adresse:

Søndersøparken 15

Postnr. og By:

8800 Viborg

Tlf.nr.:

78 47 36 30

Institutionens E-mail:

vibborn@rm.dk

Hjemmeside adr.:

<http://www.psykiatrien.rm.dk/afdelinger/borne--og-ungdomspsykiatrisk-center---auh-risskov/i-behandling/skoleborn-7-13-ar/skolebornsafsnit-herning-viborg/>

Institutionsleder:

Afdelingssygeplejerske Kirsten Nøhr

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Pædagogisk konsulent Martin Kærgaard: mathan@rm.dk

Kommunal:

Pædagog Tone G. Hammer

Privat:

Regional:

Region Midtjylland



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 9 børn b) 7 - 13 år c) 9 stuer - en afdeling d) Mandag kl. 7 til fredag kl. 14.30</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Psykiatrisk hospitalsbehandling af børn og unge</p> <p>Sundhedsloven, Forældreansvarsloven og Psykiatriloven</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>På børnepsykiatrisk sengeafsnit henvises og modtages børn til en bred miljøterapeutisk undersøgelse og udredning for børnepsykiatriske lidelser, forstyrrelser og dysfunktioner. Formålet med en indlæggelse er at udrede barnet og derefter påbegynde behandling af barnet og vejledning til forældrene. Under indlæggelsen udarbejder kontaktpersonerne en miljøterapeutisk beskrivelse af barnet. Størstedelen af børnene får en eller flere børnepsykiatriske diagnoser som; opmærksomhedsforstyrrelse, autisme, OCD, tourette syndrom, spiseforstyrrelser mm.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder med en grundlæggende viden om udviklingspsykologi samt en faglig viden om tilgange til de vanskeligheder og børnepsykiatriske lidelser vores børn kan blive diagnosticeret med. Grundlæggende arbejder vi miljøterapeutisk, "terapi i miljøet" med</p>



uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>en ydmyg, anerkende, dynamisk og kognitiv tilgang.</p> <p>Vores arbejdsmetoder tager udgangspunkt i en individuel tilgang til det enkelte barn, i tæt samarbejde med forældrene og behandlertemaet fra vores ambulatorium. Vi arbejder med kontaktpersonsfunktion. Der er til hvert barn tilknyttet to miljømedarbejdere.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Sygeplejersker, socialpædagoger, plejere, social- og sundhedsassistent, ernæringsassistenter og serviceassistenter</p> <p>Udover pædagogstuderende har vi også sygeplejestuderende.</p> <p>Derudover er der til afsnittet tilknyttet en speciallæge/børnepsykiater og psykologer.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: X</p> <p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser:</p>



	<p>Navne:</p> <p>To år pædagogik fra lærerseminar i Norge, og et halvt år specialpædagogik</p> <p>Uddannet træner i ART – Aggression Replacement Training</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Internt samarbejder vi med vores ambulatorium, hvor behandlerteamet består af en speciallæge/børnepsykiater og psykologer. Derudover har vi samarbejde med lærerne på Nordre skole, som er en kommunal skole.</p> <p>Eksternt har vi samarbejde med barnets netværk, som eksempelvis skole, SFO, sagsbehandler, PPR og egen læge.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>De studerende er ansat udover afsnittets basisnormering.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Nej (Se ansnittet "Institutionen som praktiksted")</p>

**Øvrige oplysninger**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Vi arbejder i et "felt", hvor vi arbejder med familier som er sårbare og skrøbelige, der vil derfor forekomme en del møder, forældresamtaler og konferencer den studerende **ikke** har mulighed for at deltage i.

Den studerende kan **ikke** deltage i miljøpersonalets supervision.

Personalemøder ligger i arbejdstiden, da vi er et døgn afsnit. Som pædagogstuderende vil du få mulighed for at deltage i to personalemøder under dit praktikforløb. Der er ugentlig refleksion, gruppemøde og interne konferencer, som den studerende har mulighed for at deltage i.

Som udgangspunkt er den studerende ikke "med" kontaktperson, dog kan den studerende godt følge og fordybe sig i et barn i en periode.

Den studerende bliver tilbudt at deltage i pædagogfaglig møder hver 2. måned med pædagog gruppen, som består af pædagoger fra sengeafsnittet og distriktpædagoger fra ambulatoriet.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	





<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte</p>	



	<i>menneske og til fællesskaber,</i>	
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  a)  b)  c)
<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<b>Vidensmål:</b> studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At deltage i afsnittets rapportgivning.</li> <li>- At deltage i den ugentlige refleksionstime.</li> <li>- At deltage i gruppemøder og interne behandlingskonferencer.</li> <li>- At dokumentere og læse i den elektroniske patientjournal.</li> <li>- At indgå i vores dag- og aftenvagter.</li> <li>- At være studerende i afsnittet, og stille reflekterende</li> </ul>



		<p>og undrende spørgsmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At blive koblet på et barn og have medansvaret for det i vagterne.</li> <li>- Læse relevant litteratur</li> </ul>
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<p>Det forventes at den studerende i løbet af praktikken tilegner sig viden omkring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miljøterapi</li> <li>- <i>Grundlæggende viden om almen børnepsykiatri.</i></li> <li>- <i>Forskellige tiltag og metoder (se didaktiske og pædagogiske metoder..)</i></li> </ul>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	<i>Samarbejde med psykologer, læger, sygeplejersker, plejere, lærere og ernæringsassistenter i forhold til arbejde med det enkelte barn.</i>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<p>At indgå og reflektere i den daglige faglige diskussion/refleksion.</p> <p>At omsætte teori til praksis samt forholde sig kritisk til det.</p> <p>At gøre rede for egne refleksioner og forslag til nye tiltag.</p>





<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den studerende må gerne arbejde med forandringsprocesser og innovation, indenfor hospitalets rammer og muligheder.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Forskellige metoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miljøterapi</li> <li>- Anerkende og ydmyg tilgang</li> <li>- Adfærdsregulering</li> <li>- Omstrukturere negative tanker</li> <li>- KAT kassen (kognitiv, affektiv træning)</li> <li>- Daglig struktur</li> <li>- Piktogrammer</li> <li>- mm</li> </ul>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der vil i løbet af praktikken aftales med den studerende, hvilken litteratur der er relevant.</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vejleder vil udarbejde en udtalelse i forbindelse med statusmødet. Denne udtalelse er lavet med baggrund i den studerendes udvikling i praktikken, med bl.a. hjælp af arbejdsportfolio.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerende vil løbende i praktikken modtage: vejledning og undervisning v. praktikvejleder i afsnittet, vejledning, undervisning og supervision v. pædagogfaglig konsulent samt deltagelse i studiegruppe i Århus a 4 timer en gang i mnd., praktisk erfaring i det daglige miljøterapeutiske og socialpædagogiske arbejde.</p> <p>b) Der afsættes en time ugentlig på vagtplanen til vejledning mellem praktik vejleder og studerende. Denne vejledning foregår på afsnittet. Det forventes, at det er den studerende der laver dagsorden og referat og at praktikvejleder får indblik i den studerendes studieportifolie.</p> <p>c) Vejleder læser den studerendes portfolio, og tager udgangspunkt i denne til vejledning ud fra hvad den studerende har brug for.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det forventes at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forholder sig reflekterende, nysgerrigt og ydmygt i fht. børnene og deres vanskeligheder.</li> <li>- Er indstillet på at arbejde i tråd med de behandlingsstrategier, som er aftalt for det</li> </ul>



	<p>enkelte barn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er i stand til at modtage og bruge/omsætte instruktion i behandlingssituationer med børnene.</li> <li>- Med sin viden om børns udvikling (udviklingspsykologi) inden for normal området kan være observerende på børnenes afvigelser.</li> <li>- Er i stand til at skabe en tillidsfuld ligeværdig relation til de indlagt børn, forældre og kollegaer.</li> </ul>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Skiftende vagter. Dag og aftenvagter (en til to i løbet af ugen). Vagtplanen udarbejdes af vagtplanlægger, og planen kendes en måned i forvejen.</p> <p>Den studerende vil aldrig arbejde alene i vagt, og vil ikke altid være i vagt med sin vejleder.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi tager hånd om bekymringer og problemer i praktikken i fællesskab med den pædagogfaglige konsulent, praktikvejlederen og seminarieret. Vi bestræber os på åben og ærlig dialog. Da den studerende er ansat hos os i praktikperioden vil der ved f.eks. højt sygefravær, blive indkaldt til sygefraværssamtale ved afdelingssygeplejerske Kirsten Nøhr.</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
På BUC forskes der inden for det psykiatriske felt.	
Pt er pædagoger i gang med forskningsprojekter om bl. a. brugerinddragelse og IT -baseret kommunikation	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Der gives ikke tilladelse til medieoptagelser. (video, foto, lyd)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	



(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Pædagog Tone Guttvik Hammer, Pædagogfaglig konsulent Martin Kærgaard: mathan@rm.dk